

投稿類別：教育類

篇名：

臺北市立成功高級中學高學習成就學生之學習策略調查

作者：

黃瑞彬。臺北市立成功高級中學。三年 19 班

指導老師：

黃馨瑩

壹 ●前言

一、研究動機

研究者想實際瞭解高學業成就學生學習策略的使用。

二、研究目的

本研究以臺北市立成功高級中學 103 學年度第 1 學期高學習成就學生之學習策略為調查研究範圍，描述校內高一、高二及高三之高學習成就同學的學習策略，並希望透過校內適當管道，將較具成效之學習策略推廣給需要的同學。

貳 ●正文

一、文獻整理

影響學生學習表現的因素甚多，如智力、家庭社經地位、學習資源、學習環境、學生個人的努力、能力、動機等。依據歸因理論（attribution theory），若學生將影響學習表現的因素歸類為家庭社經地位、學習資源與學習環境等外在環境因素，其即屬於外在歸因（external attribution）取向；反之，學生將影響學習表現的因素歸類於自身的努力程度、能力高低或學習態度等，係為內在歸因（internal attribution）取向（張鈿富等，2012）。在教學策略的運用上，希望學生能將學習表現不佳的情況歸因是努力程度不夠。因努力是屬於個人內在可控制的因素，雖然不穩定，但卻可以改變，冀以維持學生的學習動機。張新仁等（2009）研究指出：智力能預測學業成績的 50-75%，剩餘的 25-50%則無法解釋。學者轉向探討人格、態度和興趣等非智力因素與學業成績的相關，開始發現與學習策略相關的因素如學習習慣、學習態度，與學生的學業成績呈中度相關，其影響力大於人格及其他一般心理變項。因智力是天生的，學習習慣、學習態度、學習策略則具後天可塑性。學者在教育研究有下面幾個方向：

(一) 學習動機

學習動機界定為「引起並維持學生自發從事課業學習活動的內在動力」，學習動機和各階段學生的學習行為與學習表現有著密切相關（劉政宏等，2010）。西方學者的許多研究主要是由特定或單一角度來界定與探討學習動機，主要由「外在環境後效強化」的觀點，來解釋學生學習動機的發展。後來則傾向由「天生內在需求」的角度對人類動機進行解釋。

(二) 學習投入

學習投入定義涉及的學習活動場域，不僅侷限於學校所安排的活動，尚應包括學生在課後參與的自願或非自願（課後學習輔導，即俗稱的補習）的相關學習活動。以學生為主的學習投入概念，較能明確掌握學習投入所涉及的個人心理歷程，同時亦有利於對個人行為進行觀察，以利蒐集實徵資料。學習投入區分為三個向度，分別是：行為、認知與情緒等學習投入。學生投入學習活動的頻率愈高，與投入時間愈長，學生的學習表現愈佳。學生能夠掌握認知學習投入的策略，對學習的理解與成效有正向影響。情緒學習投入係指學生對教師、同儕與教材的正負面觀感。包含學生對學校整體運作的觀感，及對學校所有成員的想法，並考量學生對學習的興趣與評價（張鈿富等，2012）。

(三) 學習策略與學業成績的關係

國外大多數實證研究一致認為，學習策略和學業成績具有正相關，學業成績高者，較知道有哪些有效的學習策略，也較知道如何有效地使用。學習策略的使用與年齡有關；年幼的學習者往往不知道學習策略的功效，除非成人指導，也不知道如何使用或何時使用；年齡愈大，則學習策略的使用愈佳（張新仁等，2009）。

二、研究方法

(一) 研究樣本

本研究擬建立臺北市立成功高中一、二、三年級高學習成就學生學習策略之調查。高學習成就學生是以 103 學年度第 1 學期班級成績前五名為樣本。

(二) 研究工具

採用張新仁等（2009）編製之高中生學習策略量表，共有 63 題。本學習策略量表經項目分析與因素分析後，包含 6 個分量表，其內容與定義分述如下：

1、後設認知策略：是指用以計劃、監控學習過程、評估學習結果，並根據結果重新調整學習策略。在本量表中，包含計劃策略和調整策略等兩個次量表。(1)計劃策略是指能安排學習時間、作考前複習計畫、能選用合適的學習策略或評估策略。(2)調整策略指能根據不同學科性質、不同試題性質與學習的難易程度，來改變學習策略：遇到學習困難會設法解決，包括作記號、問同學或老師等：發現錯誤或學習落後時，會設法補救或改進。

2、認知策略：是指用以協助選擇和處理各種學科學習重點的學習策略，包括：選擇性注意力策略、複述策略、組織策略、意義化策略等。

3、學習態度：在本量表中，係包含學習動機、學習專注兩個次量表。(1)學習動機是指學習者對學習活動積極學習或消極應付的行為傾向。(2)學習專注是指學習時能持續注意力，不易受外界影響學習。

4、考試焦慮：是指在考試時或準備考試過程中會擔心、慌張。

5、英語學習策略：是指針對英語學科的獨特性質，採用特定的學習方法，包括查字典、口頭複誦、運用拼音規則、作詞類判斷等。

6、運用圖表：是指使用歷史年表、地理圖表與數理的作圖輔助，幫助了解學習內容。

影響學習表現的第一個因素為「後設認知策略」，計 17 題；第二個因素為「學習態度」，計 15 題；第三個因素為「認知學習策略」，計 14 題；第四個因素為「考試焦慮」，計 7 題；第五個因素為「英語學習策略」，計 5 題；第六個因素為「運用圖表」，計 5 題，上述六個因素能解釋學習策略總變異量的 43.04%。

(三) 實施流程

2015.05.01 發邀請函(附錄一)給 103 學年度第 1 學期班級成績前五名同學，請其利用 google 表單填寫問卷，並於 2015.05.30 完成(附錄二)。

(四) 學習策略量表計分方式

本學習策略量表總計 63 題，正向題為 43 題，反向題為 20 題，採李克特式 (Likert scale) 五點量表，學生勾選正向題「完全符合」之選項，以 5 分計；「大部分符合」之選項，以 4 分計；「一半符合」之選項，以 3 分計；「少部分符合」之選項，以 2 分計；「完全不符合」之選項，以 1 分計；反向題之計分方式反之，如學生勾選反向題「完全符合」之選項，以一分計，其餘依此類推。反向題號如下：18，19，20，21，22，23，24，25，27，28，29，30，31，32，47，48，49，50，51，53。各分量表總分愈高，表示學習策略愈佳。

(五) 資料處理與分析

採 2013 EXCEL 軟體分析。

三、研究結果

(一) 提交表單年級人數百分比分佈

本校班級數為：三年級 24 班，二年級 23 班，一年級 23 班。發出邀請函 350 份，提交表單 117 份。

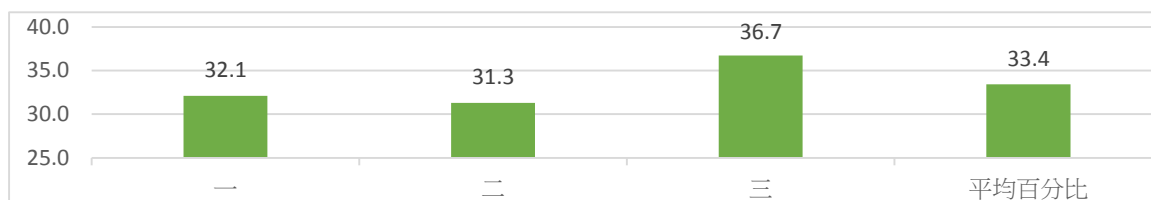


圖 1：提交表單年級人數百分比分佈圖

由於本問卷考慮到填寫的方便性，以不耽誤學生之上課為原則，所以問卷以 google 表單形式發出，邀請 103 學年度第一學期各班學期成績前五名的同學加入問卷填寫，為獲得較為完整之學習成就，所以擇於下學期期末進行。同學可能受限於無 google 帳號致無法參與問卷調查；或因對網路問卷存有疑慮；甚或無心參與，致三個年級的平均提交表單百分比為 33.4%。圖 1 仍可看出，三年級有 36.7%，遠高於一、二年級，二年級則偏低。主要是因為三年級正面對大學學測與指考的壓力，所以，對於學習策略調查的參與率明顯高於一、二年級，研究者推測三年級對於學習策略的需求動機高於一、二年級。

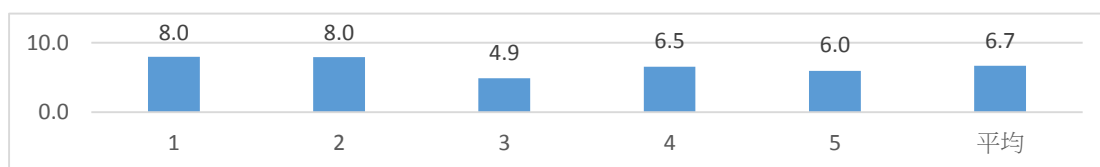


圖 2：班級排名前五名提交人數百分比分佈圖

圖 2 可看出第一及二名的提交表單百分比遠高於三、四及五名，初步可看出對於學習策略的需求高於三、四及五名。

(二) 各年級在學習策略分量表分數之表現

1、一年級

臺北市立成功高級中學高學習成就學生之學習策略調查

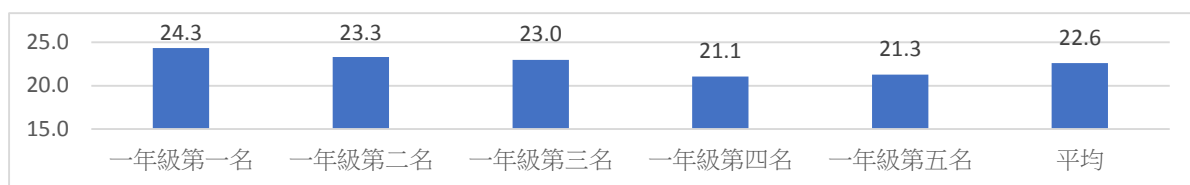


圖 3：一年級前五名在學習策略量表分數之表現

圖 3 所示得分高低依序為第一、二、三、五及四名。由於高一學生才入學 1 學期，其學習價值觀可能仍偏向國中階段（周子祥，2010），臺北市立成功高中為臺北市男生第三志願學校，入學的學生其國中時之成績大都極為優異，同質性極高，程度齊一，學業成就表現優異，因為延續著國中的學習策略（劉燕饒，2000），所以，高一第一學期的班級成績排名高低，也很穩定的表現在學習策略量表分數。

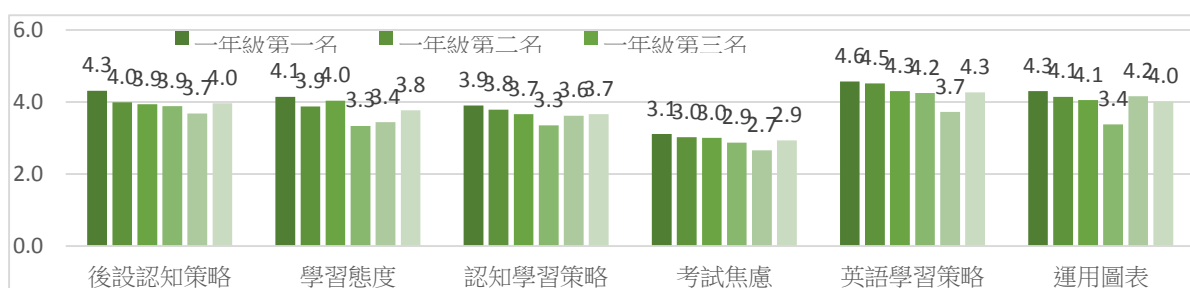


圖 4：一年級在學習策略各分量表分數之表現

圖 4 所顯示出各分量表的得分大致上依循前五名的排序由高而低，又以英語學習策略得分最高，平均為 4.3 分（總分為 5 分）。此現象與劉燕饒（2000）所發現的一致。在考試焦慮的分量上表現較差僅得 2.9 分，原因應是剛加入新環境面臨同質性極高且學習成就相當的同儕，擔心不易在學習成就上取得如國中般的佳績所致。

2、二年級

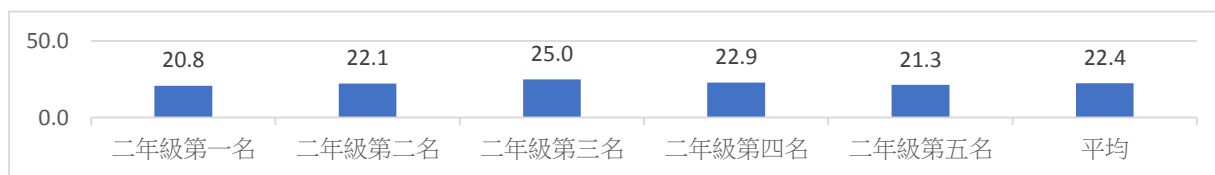


圖 5：二年級前五名在學習策略量表分數之表現

圖 5 呈現了與一年級完全不同的趨勢，前五名在學習量表的得分並未有明顯的趨勢。臺灣的高級中學因採分流制度，學生於高一升高二時，學校會依個人志向分組編班，依組別的差異，課程內容難易也會調整（傅郁雅，2005）。因為成

功中學為男校，社會價值觀似乎較為期許男性成為理、工、醫、農類組的成員，此現象不免影響父母，父母進而影響學生個人內心意願，最後反應在成績與學習策略上的不相符。此現象與回傳填單人數偏低相關。

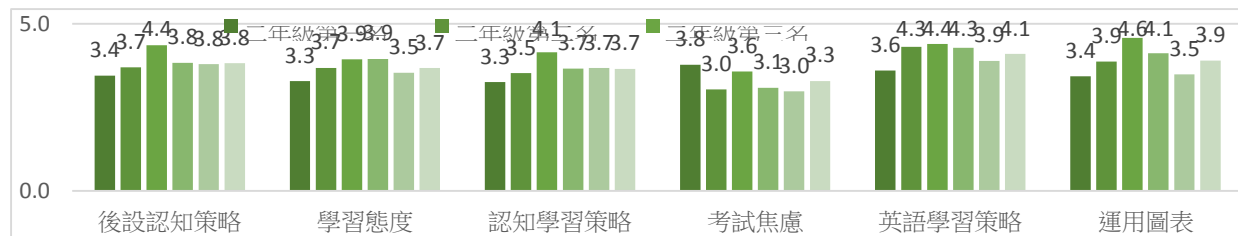


圖 6：二年級在學習策略各分量表分數之表現

圖 6 所示前五名的平均表現仍以英語學習策略分量表現為最佳，得 4.1 分，表現最差者為考試焦慮，僅得 3.3 分。

3、三年級

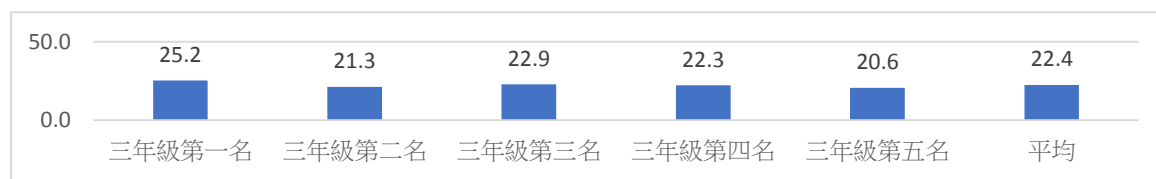


圖 7：三年級前五名在學習策略量表分數之表現

圖 7 所示為三年級在學習策略量表分數之得分高低與成績排名相符，顯見高三的學習策略大致趨於穩定，除第一名外，其餘名次間的分數差異不大。

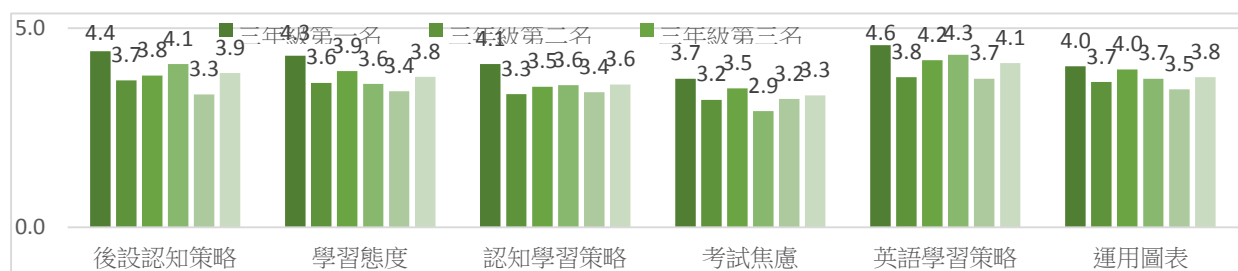


圖 8：三年級在學習策略各分量表分數之表現

圖 8 所示高三前五名的平均表現仍以英語學習策略分量表現為最佳，得 4.1 分，表現最差者為考試焦慮，僅得 3.3 分。

4、一、二、三年級綜合比較

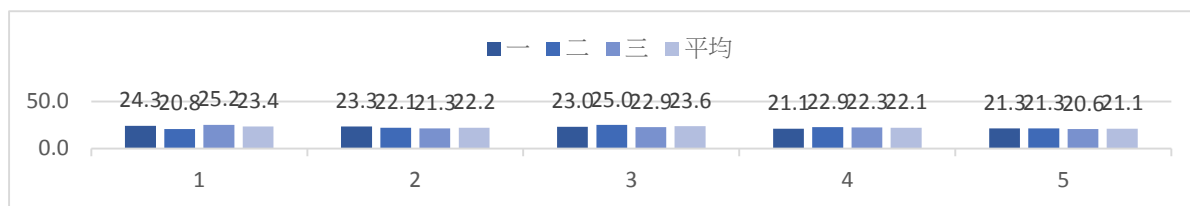


圖 9：一、二、三年級前五名在學習策略量表分數之表現

圖 9 所示為整合各年級的第一、二、三、四、五名所呈現的學習量表得分，得分高低大致依循名次來呈現，顯見此學習策略在各個年級皆能適用。

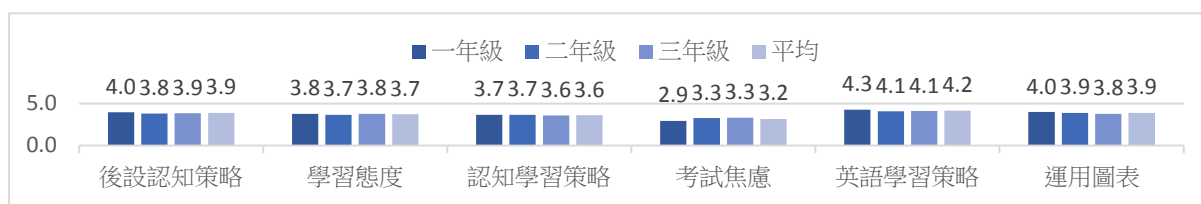


圖 10：一、二、三年級前五名在學習策略分量表分數之表現

圖 10 為一、二、三年級平均前五名在學習策略分量表分數之變化，各年級在各分量的變化甚小，表示各年級的前五名在此學習策略的 6 項分量上的運用極為相似，其中又以英語學習策略之平均分數 4.2 為最高，考試焦慮則為三個年級的共同問題，一年級最為嚴重。

參 ● 結論

本研究提出以下結論與建議：

一、結論

- (一) 學習策略對一、三年級前五名的學習成效具有預測能力，若輔以迴歸分析，應可具體看出：學習策略得分愈高者，其學習成效愈佳。
- (二) 一、三年級的第一名，其學習策略量表分數明顯高於其他名次，顯見其個人對此學習策略之執行強度及精緻程度遠高於他人。
- (三) 此學習策略的六項分量裡，英語學習策略甚為重要。
- (四) 考試焦慮為三個年級的共同問題，一年級最為嚴重。

二、研究限制

- (一) 由於本問卷透過 google 表單呈現，然提交表單人數僅達 33.4%，嚴重影響了

母群體的推估。若改以紙本問卷提高樣本數，應有助於母群體推估。

- (二) 本問卷內容分析採用 2013 EXCEL 軟體，對於結果的呈現無法如專業的統計分析軟體，做出更精緻的分析，所以對於本調查之推估結論使用上必須謹慎，不宜過度類推。
- (三) 此問卷採一般高中生適用之內容，非針對高學習成就學生之設計，雖然對於各班級前五名同學無法做出更細緻的了解，但他們的學習策略仍適合於校內同學之使用。

三、建議

- (一) 高二在分組後的學習成就與策略量表呈現不一致的情形，與高一及高三明顯不同，若能同時調查北區或全國各區之排名前三的高中學校，施以較長時間的追蹤，便能了解此現象為短期適應不良所造成，或是該校或該生特有之情形。如此才能給以必要的協助。
- (二) 全國各考區的前三志願高中，進入社會後會有不少的領導人才，若能針對校內的高學習成就學生發展更有效之學習策略量表，施以必要的調查，針對其學習上的問題加以輔導協助，如此作為對於學生個人及其家庭與國家均有莫大助益。

肆 ●引註資料

- 張新仁、傅粹馨、邵秋桃(2009)。不同教育階段學生學習策略量表之編製(Ⅲ)——高中生學習策略量表。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC 96-2413-H-017-006-)
- 張鈿富、林松柏、周文菁(2012)。臺灣高中學生學習投入影響因素之研究。**教育資料集刊**，54，23-57。
- 劉政宏、黃博聖、蘇嘉鈴、陳學志、吳有城(2010)。「國中小學習動機量表」之編製及其信效度研究。**測驗學刊**，57(3)，371-402。
- 周子祥(2010)。臺北市與廣州市高學習成就高中生學習價值觀與學習策略之研究。**資優教育研究**，10(2)，89-124。
- 劉燕饒(2001)。國民中學資優學生時間管理、學習態度、學業成就與生活適應關係之研究。彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班。
- 傅郁雅(2005)。高中生知覺的課室目標結構、學習動機與學業成就之關係。國立成功大學教育研究所：碩士論文。

伍 ●附錄

附錄一：邀請函

臺北市立成功高級中學高學習成就學生之學習策略調查

致 同學

「臺北市立成功高級中學 103 學年度第 1 學期高學習成就學生學習策略問卷」
填答說明

為了解高中高學習成就學生的學習策略，研究者以 google 問卷形式發出，邀請各班高學習成就同學填答，主要目的，是用來了解您平常的學習情形，以及對學習的看法。答案沒有對或錯的分別，只要依實際情形填答就好。您填答的資料，只作為研究之用，若參與者有興趣，也可領取一份參考，且學校老師或行政人員或家長都不會知道個別填答者的資料及答案，對您也不會有不好的影響。因此，請您根據實際的情形，放心回答。

這份量表的每個題目都有五個選項：填答方式為：「完全符合」請勾 5、「大部分符合」請勾 4、「一半符合」請勾 3、「少部分符合」請勾 2 和「完全不符合」請勾 1。

填問卷時請注意下列事項：

1. 本問卷是利用 google 所提供軟體，填問卷者必須有 google 帳號方能提交與統計。
2. 填答網址 <http://goo.gl/oXnZrE>。
3. 一人只能回答一次問卷，填寫完成後，請按提交。本問卷設計不接受第二次答卷。
4. 量表中有些題目提到「老師」和「同學」，所指的是學校裡「大部分」的老師以及班上「大多數的同學」，不是專指「某一位老師」和「某一位同學」。
5. 每一題不要考慮得太久。
6. 請於 2015.05.24 前完成並回傳。

為感謝參與問卷並於時間內回傳之同學，將於 2015.05.30 前，對於完整填答及提交的同學，將商請學校，抽出各年級一位同學致贈實用精美紀念品。若參與者有興趣，研究者可提供研究結果做為參考。

指導老師：圖書館主任 黃馨瑩
編製者：成功高中二年 19 班黃瑞彬
聯絡方式：harry870209@hotmail.com

附錄二：臺北市立成功高級中學 103 學年度第 1 學期高學習成就學生學習策略問卷

題號	問卷題目	完全符合	大部分符合	一半符合	少部分符合	完全不符合
001	一旦課業落後，不用老師催促，我會設法補救。					
002	考試後，我會檢討自己的學習方法是否有效。					
003	我會根據考試的試題類型，採用不同的學習策略。					
004	我會根據不同學科的性質，使用不同的學習方法。					
005	對於成績比較差的科目，我會花較多的時間學習。					
006	讀到不懂的教材內容，我會設法弄清楚，不會跳過去。					
007	課堂上有不懂的問題，我會問老師。-					
008	有些練習題雖然很難，我還是會試著把它做出來。					
009	每次考試，我會把要考的教材唸完。					
010	每次考卷發回後，我會把答錯的題目重新訂正，以求確實了解。					
011	上課或讀課文時，我會在不懂的地方作記號。					
012	當段考的科目排定後，我會擬定一個複習計畫，以準備考試。					
013	我會設法瞭解並學習其他同學的有效學習方法。					
014	學習上有不懂之處，我會請教同學。					
015	在老師上完一課後，我會主動複習。					
016	我會利用參考書或測驗卷，以確認自己是否已學會所學的內容。					
017	每天晚上，我都會安排一段時間來讀書。					
018	為了避免父母或老師嘮叨，我會把書本擺在面前，但卻看不下					

臺北市立成功高級中學高學習成就學生之學習策略調查

	去。					
019	上課時，我常偷看課外書或玩手機，而不專心上課。					
020	上我不喜歡的課時，我會做其他的事。					
021	背書時，我會口裡唸著課文，心裡卻想著別的事。					
022	我覺得讀書好無聊。					
023	讀書或寫作業時，我會胡思亂想。					
024	我會拖到最後一刻才去寫作業。					
025	我花太多的時間上網聊天、玩線上遊戲或瀏覽網站，而耽誤課業學習。					
026	我上課能專心聽講，很少想其他的事。					
027	上課時，我想到課外的事情，忍不住就會告訴旁邊的同學。					
028	我會覺得「讀書沒有用」。					
029	我花太多的時間與朋友交往而耽誤課業。					
030	我對於自己沒有興趣的科目，根本就懶得去碰它。					
031	上課聽講時，我會忘記老師剛講過的話。					
032	我不在乎分數的高低，所以不會特別用心唸書。					
033	讀完整篇國文課文後，我能融會貫通找其主旨。					
034	我學到一個中文成語後，會試著將它應用在日常生活中。					
035	閱讀國文課文，遇到生難字詞時，我會試著根據上下文推測它在句中的涵義。					
036	看完一段文章後，我會試著找出這一段內容的重點。					
037	學習新的知識時，我會結合生活中的實例，來幫助理解。					
038	讀課文時，我會根據上下文來推論文句的涵意。					
039	學習新的課程時，我會聯想已學過的內容來幫助了解。					
040	寫作文時，我會使用學過的文法、修辭方法來造句。					
041	閱讀較長的課文時，我會分段讀完後，找出重點並設法記住。					
042	我會把課本上的重點，用自己的話說出來。					
043	讀課文時，我會反問自己，是否真的看懂了。					
044	學國文時，我會注意分辨字形或字音相似的字。					
045	我會試著把公民社會課本上學到的知識，應用在自己生活中。					
046	閱讀課文時，我會利用各章節的小標題，作為學習重點的指引。					
047	雖然我已讀完要考的範圍，但仍然沒有把握，內心常因此感到不安。					
048	考試時，我會緊張到腦袋一片空白，什麼都想不起來。					
049	考試時，遇到不會的題目會讓我慌張，影響到後面的作答。					
050	考前準備時，我會不知道該唸什麼而感到慌張。					
051	我會因為考試成績退步而心情沮喪。					
052	考試時，我能夠放輕鬆，心情不緊張，專心作答。					
053	我擔心成績不好，會受到責罵或須留校補修。					
054	我會根據英文單字的字尾來判別詞類變化。					
055	讀課文時遇到不懂的地方時，我會回頭尋找相關的內容，再多看幾遍。					
056	遇到不懂的生字，我會去查字典（或電子辭典）。					
057	我會運用拼音規則讀英文單字。					
058	學習英文生字、片語或課文時，我會反覆地口頭背誦。					
059	讀書時，我會對照課文和圖表，來幫助了解內容。					
060	讀歷史時，我會對照課文中相關的地圖、年表來幫助理解。					
061	讀地理時，我會把課本、地圖和圖表相互對照來學習。					
062	我會用圖表或大綱來整理學習的重點。					
063	在數理解題過程中，我會藉由作圖或列表的輔助，來分析題意，幫助作答。					

感謝您的作答！請再確認每題都寫好了！