

# 小論文寫作的WHY, WHAT, HOW

圖書教師 黃馨瑩



創用CC 3.0 台灣  
姓名標示-非商業性-相同方式分享



# 簡報大綱

📌 WHY — 為什麼要做小論文

📌 WHAT — 小論文是什麼

📌 HOW — 如何做小論文

本單元插圖來源

草鴉 <http://www.cup.com.hk/2017/08/04/makkingho-owl/>

長耳鴉 <https://sites.google.com/site/maotouyingxueming>



# 為什麼要做小論文





# 為什麼要做小論文

📎 不是「寫」論文嗎？為什麼說「做」論文？

✎ 小論文是「做研究」之後產生的成果

✎ 做研究，是為了「解決問題」或「滿足好奇」

✎ 重點不在於文學寫作的技巧

✎ 重點在於研究的題目及做研究的方法

✎ 先有「問題」，再有「研究」，才有「小論文」

不是為了寫小論文而寫小論文。  
當然，寫小論文還有很多好處……





# 為什麼要做小論文

📎 分數不是唯一，能力才是關鍵

✎ 同樣考滿分，自己和別人有何不同？

✎ 同樣考上○大學○系，自己和別人有何不同？

✎ 學習時，只會「講光抄」「背多分」嗎？

✎ 閱聽時，能批判思考、分析綜合嗎？

✎ 說與寫時，能精準表達、打動人心嗎？

✎ 做為萬物之靈，自己能發現問題、解決問題嗎？



# 為什麼要做小論文

## 培養關鍵能力

### 自我管理

- 時間管理：如何安排時間完成小論文？
- 學術倫理：寫報告就是複製與貼上？

### 閱讀理解

- 掌握重點：如何寫摘要？
- 5W1H+Q：如何寫閱讀心得筆記？
  - What, Why, How, Who, Where, When + Question
  - 閱讀心得筆記就是寫作小論文的材料



# 為什麼要做小論文

## 培養關鍵能力

### 理性批判

- 真實&虛假。正確&錯誤。主觀&客觀。偏見&公正。多數&少數。新穎&過時。清晰&曖昧。
- 論證方法：分析、綜合；演繹、歸納；比較

### 問題解決

- 發現問題：如何找到值得研究的問題？
- 運用資訊：如何找到有價值的資訊？
- 產出方案：如何得出結論？



# 為什麼要做小論文

## 培養關鍵能力

### 溝通表達


- 接受的能力
  - 傾聽
  - 尊重
- 產出的能力
  - 信：如何真實正確的表述？
  - 達：如何通順明白的表述？
  - 雅：用字遣辭如何才能得體、合乎體例？




# 為什麼要做小論文

 高中生做小論文，可以得到什麼？


 廣泛閱讀並批判思考

 學會利用圖書館與網路資源收集資料

 培養分析綜合、溝通表達、問題解決的能力

 瞭解論文寫作格式與研究方法

 產出讀書報告、學習筆記或研究成果

 參加發表或比賽、得獎榮譽做為大學入學備審資料



# 小論文是什麼





# 小論文是什麼

## 📌 學術論文的迷你版

✍️ 小論文是學術研究的起點

✍️ 大學生、研究生的基本功

## 📌 小論文不是……

✍️ 不是國文的命題作文、不是散文隨筆

✍️ 不是資料剪輯、不是讀書報告

## 📌 言之有物、言之有序、言之有據

✍️ 有問題意識、內容能引人入勝

✍️ 依照論文格式撰寫、論述有條理

✍️ 引用他人論述及研究成果，並註明出處



# 言之有物

📎 這些小論文的題目，令人想一探究竟……

(成功高中參加全國小論文比賽得獎作品)

✍️ 臺北市立成功高級中學高學習成就學生之學習策略調查

<http://www.shs.edu.tw/works/essay/2015/10/2015103121440645.pdf>

✍️ 我國未來社會住宅政策發展之建議—以荷蘭、新加坡為鏡

✍️ 靜力平衡理論與實際操作之探討

✍️ 高中生早餐攝取之相關研究 —以成功高中為例

✍️ 論審判獨立—以三歲女童性侵案為例

✍️ 高中生通勤對生活管理之影響研究—以成功高中為例

✍️ 各國透過教育培養創業能力之研究—臺灣與芬蘭的比較

✍️ 青少年COSPLAY行為與家庭支持之相關研究

✍️ 高中生夜市小吃消費之調查研究—以成功高中為例

✍️ 麵包的引進對臺灣饅頭飲食文化的影響



# 高中生小論文作品觀摩

 中學生網站 / 作品查詢

 [www.shs.edu.tw](http://www.shs.edu.tw)

 可查詢全國小論文比賽各校得獎作品

 僅供參考

 並非品質保證



# 全國小論文比賽

✍ 中學生網站([www.shs.edu.tw](http://www.shs.edu.tw))的全國小論文比賽，為全國高中高職學生比賽平台

✍ 小論文篇幅

✍ A4紙張4~10頁為限（不含封面）

✍ 投稿需先加入會員

✍ 輸入學校驗證碼cksh

✍ 以自己的電子郵件帳號註冊

✍ 投稿截止日

✍ 每年10月31日一梯次；3月25日一梯次。截稿時間為中午12:00



# 如何做小論文








# 小論文寫作的歷程

1. 廣泛閱讀、建立背景知識
2. 形成研究主題
3. 建立關鍵字檢索策略
4. 蒐集資料
5. 評估資料
6. 閱讀資料、寫摘要及筆記、建立書目
7. 擬定論文大綱
8. 撰寫初稿
9. 修正及完成定稿



# 1. 廣泛閱讀、建立背景知識

## 背景知識的來源

-  圖書：提供有系統、深入的知識
-  期刊（雜誌）：提供社會脈動及發展趨勢
-  百科全書、辭典：提供基本概念
-  新聞分析評論：提供熱門議題的觀點與批判
-  演講（TED TALK等）或讀書會
-  社群網站或部落格：提供貼文者個人經驗



## 2. 形成研究主題

1) 選定欲研究的**大概念**（點子、想法、方向）

✍ 對於研究主題有興趣，才會有研究的熱情

2) 分析大概念，形成**研究主題**

✍ 研究主題應具學術性或議題性

✍ 研究成果宜具創新性或應用價值

3) 將研究主題再聚焦，形成具體的**研究問題**

✍ 研究主題(n.)的探討方向


- 敘述性的問題（描述說明）
- 關聯性的問題（預測、因果分析）
- 差異性的問題（比較異同）

4) 訂定論文題目與大綱



# 3. 建立關鍵字檢索策略

## 關鍵字

 必須意義明確，避免籠統一般性的字詞


 可不限於一個，有助於釐清研究範圍

- 廣義詞、狹義詞、相關詞、同義詞、反義詞、近似詞

## 檢索策略

 布林邏輯

- and (交集)、or (聯集)、not (排除)


 將數個關鍵字以布林邏輯結合

- 依研究方向精確篩選所需資料




## 4. 蒐集資料

### 取得文獻資料—以臺灣地區資料為例

 圖書：透過圖書館藏目錄查詢系統、網路書店


 期刊論文：透過期刊論文索引系統或論文資料庫

 學位論文：透過國家圖書館博碩士論文知識加值系統

 統計資料：政府各機關統計查詢網站

 法規資料：全國法規資料庫

### 依研究方法收集資料或數據

 實驗法、問卷調查法、訪談法、觀察法等



## 5. 評估資料

📌 資料須切合研究範圍

📌 檢核資料的可信度

✎ 正確性：經嚴謹查證或研究、沒有誇大及誤導


✎ 客觀性：公正、沒有特定偏好或歧視

✎ 權威性：該研究領域的專家見解

✎ 時效性：新穎不過時（歷史性的研究除外）



## 6. 閱讀資料

 每一筆所閱讀過的文獻，均應記錄其「書目資料」及「摘要」或「筆記」

### 書目資料

- 題名(書名或論文篇名)、著者、年代(以西元年表示)、出版地及出版者(出版公司)、起迄頁碼

### 摘要

- 忠於原文作者的想法
- 針對研究問題、結果與解釋、結論等做出重點摘錄
- 若需摘錄原文(引用)，務必註記來源(書目資料)

### 筆記

- 個人閱讀後所產生的心得、聯想、疑問、評價、啟示等



# 7. 擬定論文大綱

## 📌 初步大綱

- ✍️ 先將可用的文獻資料（含讀書摘要及筆記）分類歸納
- ✍️ 依分類形成論點，各類論點有高低層次之分

## 📌 正式大綱

- ✍️ 分類歸納得宜，則各論點的大小範圍應大致均衡
- ✍️ 若發現某一類別所涵蓋的範圍或材料過多，應再思考是否層次混淆
- ✍️ 可將範圍或材料過多的類別層次拉高，將最重點、次重點、再次重點劃分清楚，最後形成正式大綱



# 8. 撰寫初稿

## 小論文格式

### 前言

- 研究動機與目的
- 研究方法、研究範圍、章節架構

### 正文

- 需分層次論述
  - 一、第一層次標題
    - (一) 第二層次標題
      - 1. 第三層次標題
        - (1) 第四層次標題

### 結論

### 引註資料或參考文獻



# 9. 修正並完成定稿

## 重新審閱論文，加強書寫格式體例

### 引註資料

- 直接引述、間接引述（摘要、改寫）均須註明出處
- 引註資料須依論文寫作格式完整撰寫

### 論文的組織

- 結構層次須分明
- 章節架構與篇幅須均衡

### 行文的語調

- 客觀的陳述問題或事實、盡量避免個人化的敘述
- 理性的推論及評價、不宜有情緒性口吻



結語





# 知識金字塔—從「資料」到「智慧」



資料來源：林東清（2009）。知識管理。臺北市：智勝文化。[http://www.bestwise.com.tw/trial\\_files/b2137a/ch01.pdf](http://www.bestwise.com.tw/trial_files/b2137a/ch01.pdf)